



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่สนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร การประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อาจารย์ของมหาวิทยาลัย” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์” หมายความว่า แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ของมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาตนเองหรือเพิ่มศักยภาพ ให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยได้พัฒนาตนเองและเพื่อให้มีคุณภาพจำนวน ๓ องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

(๑) ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

(ก) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(ข) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียน

(๒) สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

(ก) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(ข) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ค) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ง) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ

อย่างสร้างสรรค์

(๓) ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

(ก) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(ข) อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๕ ระดับคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและความหมายของระดับคุณภาพอาจารย์ มีจำนวน ๔ ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับที่ ๑ อาจารย์ที่มีคุณภาพ

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากร และ สื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟัง ความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย

ระดับที่ ๒ อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้มีคุณภาพ

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ ภายในมหาวิทยาลัย

ระดับที่ ๓ อาจารย์ที่สร้างเพื่อนร่วมวิชาชีพที่มีคุณภาพในมหาวิทยาลัย

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะ ในระดับมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์

ระดับที่ ๔ อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๓ ที่ เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๖ แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) สนับสนุนให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัย เข้ารับการฝึกอบรม การประชุมทางวิชาการหรือเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาทางวิชาการหรือเชิงปฏิบัติการ การบรรยายพิเศษ การศึกษา การดูงาน การฝึกงาน หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีโครงการหรือหลักสูตรและช่วงเวลาจัดที่แน่นอน ที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาบุคคลหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยไม่มีการรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(๒) ส่งเสริมให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัย ทบทวนการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงตนเองและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

(๓) เพิ่มศักยภาพตนเองไปสู่ความฉลาดรู้ในศาสตร์ของตนเอง และในศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอน

(๔) ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาทั้งศาสตร์เดียวกัน และการบูรณาการระหว่างศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

(๕) ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตนเองในทุกมิติ เพื่อนำไปสู่การได้รับการยอมรับในวงกว้าง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณภาพอาจารย์ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๗) กำหนดแนวทางทางการพัฒนาอื่น ๆ ตามมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย เป็นไปตามตารางแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่งหรือหลักเกณฑ์เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยชี้ขาดให้เป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เรื่อง... (faint text at the top of the page)

... (faint text line)

... (faint text block, possibly a paragraph or list item)

... (faint text block)

... (faint text block)

... (faint text block)

... (faint text block)

... (faint text block)

... (faint text block)

... (faint text at the bottom, possibly a signature or date)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพของมหาวิทยาลัย แผนท้ายประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
องค์ประกอบคุณภาพ				
๑. ความรู้ (Knowledge)				
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	- อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอนพร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ - จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ - ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัยวิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม - ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ - ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ - เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง - ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ - สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน - คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	- อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ - ระบุวิธีการเรียนรู้และวิถีชีวิตและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ - วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ - แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ - ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล - บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง - ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และ	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ - สร้างความรู้ หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้อ - ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และ

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
องค์ประกอบคุณภาพ			การวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย	การวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
๒. สมรรถนะ (Competencies)				
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	- ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ - ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ - เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ - สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ - เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ - ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับมหาวิทยาลัยที่

1898

1899

1900

1901

1902

1903

1904

1905

1906

1907

1908

1909

1910

1911

1912

1913

1914

1915

1916

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1923

1924

1925

1926

1927

1928

1929

1930

1931

1932

1933

1934

1935

1936

1937

1938

1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945

1946

1947

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
	- ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ - พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	- ใช้วัตรกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ - อย่างมีประสิทธิภาพ - แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	- จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน - ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน - วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง - ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการจัดการบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย หรือ - เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.	2. It is essential to ensure that all data is entered correctly and that the system is regularly updated.	3. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data.	4. These methods include both qualitative and quantitative approaches, each with its own strengths and weaknesses.	5. The final part of the document provides a summary of the findings and offers recommendations for future research.
6. The third part of the document focuses on the challenges faced by researchers in this field.	7. These challenges include limited resources, time constraints, and the need for interdisciplinary collaboration.	8. Despite these challenges, the field continues to grow and evolve, with new methods and techniques being developed.	9. The fourth part of the document discusses the ethical considerations that must be taken into account.	10. Researchers must ensure that their work is conducted in a transparent and ethical manner, respecting the rights of participants.
11. The fifth part of the document provides a detailed overview of the data collection process.	12. This process involves identifying the sources of data, determining the methods to be used, and implementing the collection strategy.	13. The sixth part of the document discusses the various methods used to analyze the collected data.	14. These methods include statistical analysis, content analysis, and other qualitative techniques.	15. The seventh part of the document provides a summary of the findings and offers recommendations for future research.
16. The eighth part of the document discusses the challenges faced by researchers in this field.	17. These challenges include limited resources, time constraints, and the need for interdisciplinary collaboration.	18. Despite these challenges, the field continues to grow and evolve, with new methods and techniques being developed.	19. The ninth part of the document discusses the ethical considerations that must be taken into account.	20. Researchers must ensure that their work is conducted in a transparent and ethical manner, respecting the rights of participants.

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
องค์ประกอบคุณภาพ ๒.๔ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมสามารถให้ข้อมูล บอกลักษณะการสร้างสรรค์	- ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผล สรุป (summative) โดยเน้นผล สัมฤทธิ์การเรียนรู้ - สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - เลือกริธีและเครื่องมือในการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์ การประเมินที่ชัดเจน	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการ ใหม่เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ - ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อนำมา พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน - เป็นผู้ดำเนินการออกแบบการวัด และประเมินผลในระดับหลักสูตร	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในระดับมหาวิทยาลัย หรือ - เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๓. ค่านิยม (Values)				
๓.๑ การพัฒนาตนเอง ในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง	- พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง - ร่วมในการพัฒนา วิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชา หรือ หน่วยงาน - รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ - มีส่วนร่วมในการพัฒนา วิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชา หรือ หน่วยงาน - รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ - เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการ พัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ในมหาวิทยาลัย	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ - มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการ พัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ - เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
องค์ประกอบคุณภาพ ๓.๒ อัตรากำลังอาจารย์ และวิชาชีพอาจารย์	- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ - มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ - เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะเชิงนโยบายจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ - มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

